



# 深入学习贯彻

# 新时代全国高等学校本科教育工作会议精神

## 编者按

为了深入学习贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,根据学校安排,各学院认真梳理影响本科教育提升发展的关键性问题,明确发展思路,制定有效措施和实施方案,夯实人才培养的中心地位和本科教育的基础地位,从而进一步完善高水平人才培养体系,全面提高人才培养能力,推动学校本科教育的内涵发展,建设高水平本科教育。

### 一、提高学院教学管理水平

#### (一) 以查促改,理顺日常教学管理工作

坚持“以检查促改进”的工作思路,针对学生上课积极性不高以及个别教师授课进度把握随意等问题,确立日常教学检查的重点,确立“新进人员多次听课、不同学科交叉听课、全院覆盖听课”的检查要求。同时,对本年度全部试卷进行整理自查,对学院教师执行教学任务、遵守教学纪律的情况进行检查,并督促教师严格执行学校相关管理办法,对本科生导师制实施情况开展专项检查和总结。开展针对日常教学的巡查和抽查,确保教学秩序,严格控制调停课比例。

#### (二) 促进对教学制度的理解与执行

依据“事后解决问题不如事前避免问题”的工作思路,通过邀请专家和自我梳理的方式,对现有校院两级教学管理中涉及的重要制度的解读和宣讲。邀请教务处副处长张天栋对我校本科教学制度进行解读,学院教务办秘书齐云做《解读本科教学管理新规定,规范学年毕业论文写作》的辅导报告。让老师和学生通过对照检查,做到心中有数,以期减少学生在学习期间出现的学分修习不够、课程模块选择错误等不必要错误。

#### (三) 新媒体,推动教学信息沟通

针对学院教务工作与教师沟通不够畅通的情况,以“教务”“考务”“教研”“教学活动”等内容模块,设计编制教务周报,每周一期。推出“哲社院教学在线”微信公众号,及时传递信息,和教师、教研室、学生形成良性互动。

#### (四) 抓内涵,提升就业可持续发展

通过社会调研和老师研讨,结合专业发展方向和特点,认真修改2018级人才培

## 哲学与社会发展学院

# 加强本科教育教学新举措



哲学与社会发展学院马克思主义学社赴山阳县开展主题教育实践活动

养方案,在课程设置等方面更加合理。完成校级“十三五”第二批重点课程建设项目7门课的组织申报、立项建设及评审工作。重视教材建设,组织教师申报校级教材3部,同时着手培育一批高水平的选修课教材。

### 二、多措并举促进教学质量提升

#### (一) 以比赛促进发展,以竞争促进提高

以建设教学梯队,培养青年教师爱岗敬业态度为目的,以加强青年教师教学基本功和能力训练为着力点,举行了学院第一届青年教师教学能力大赛,推进课堂教学改革创新。以比赛促进发展,以竞争促进提高,以“培训+竞赛”的模式推进教学方法手段改革,全面推动和督促学院教师在对比中自省,在比赛中成长,促进青年教师队伍勤练教学基本功,不断提升教学能力与教学水平。其中李颖晖老师获得学院第一届青年教师教学能力竞赛一等奖和学校第一届课堂教学能力创新大赛三等奖。

#### (二) 以教学观摩提升教学水平

学院多次举行教学交流活动,总结教师在授课中出现的常见问题,通过开展批评与自我批评,形成了相互超越、相互学习的良好氛围。学院邀请荣获第三届全国青年教师教学竞赛文科组二等奖、陕西省高校青年教师教学竞赛特等奖的西北大学付鹤教授进行观摩课教学,并就课堂教学方式、教学价值导向和如何调动课堂积极性等问题与学院教师进行了交流。

#### (三) 开展新老教师传帮带活动

学院近年来共引进12位毕业于名校的青年博士,他们学术科研思维活跃,但是在教学基本功和教学方法上与资深教师尚有差距。为了提升青年教师的教学能力和工作热情,学院积极开展新老教师之间的交流活动,由“陕西省教学名师”张周志和获得“最受学生喜欢的老师”称号的曹广婷两位老师,就教育理念、师生互动、课堂节奏、教学技巧等内容进行经验教授和交流研讨。

#### (四) 开展以翻转课堂为主要内容的教学改革实验

为适应现代教学的新变化,适应新时期人才培养的新要求,不断提升教师授课质量,鼓励教师参加教学创新相关的培训,并督促教师开展以翻转课堂为主要内容的现代教学实验,从教学思路、教学模式、考核方式等各个教学环节进行改革。汪小宁老师申报的学校教改项目《翻转课堂背景下参与式教学法的探讨与实践》获得学校立项。学院积极推动教改活动,并设立院级教改项目。

### 三、以提高专业要求为抓手促进学生学风建设

#### (一) 增强学生专业认同感,提高专业学习热情

学院积极开展新生专业教育系列活动,通过师生见面会、专业讨论会等多种形式,达到增强学生专业认同感,提高专业学习热情的目的。针对学生上课纪律性不强的问题,学院在要求任课教师加强课堂纪律检查、辅导员日常监督的同时,与主管学生工作的相关人员沟通配合,开展课堂到课率的抽查,将到课情况与学生个人评价挂钩,以严格要求促进学生自主学习自律性的养成。

#### (二) 举办学院首届学年论文评优活动

为了不断提升本科生论文写作水平,规范学生写作格式,学院举办首届学年论文评优活动。希望通过论文评比活动,不断加强学院对本科生学年论文的流程和质量监管,在学生中树立典型,在教师中树立标杆,不断提升学生专业素养和教师教学水平。

#### (三) 以实践带动专业能力的提升

将课堂教学与实践教学有机融合,在实践中检验课堂所学,在课堂中深化实践所得,提高对学生实践能力的培养。学院学生积极参加暑期实践,完成高质量的调查报告19篇,心得体会19篇。本年度针对大学生双创项目,学院共申报37项,其中8项获得省级立项,1项获得国家级立项。学院与长安区司法局、陕西省妇女研究会等十个单位合作,建立学生专业实训基地,使得学生的专业能力得到了锻炼和提高。

## 经济学院

# 回归教育初心 培养一流经济类本科人才



经济学院荣获“陕西省师德建设先进集体”称号

在多年的办学实践中,经济学院不断的改革与探索,逐渐探索形成一套立体化的人才培养体系,注重鲜明的人才培养特色,形成稳定的育人理念。

### 一、不断改革与探索,形成“特色鲜明”的人才培养模式

#### 1、“三懂”的复合型人才培养目标

学院在长期的发展实践中形成自己的育人理念,依托学校办学指导思想和定位,突出“经法结合”的办学特色,把培养懂经济、懂管理、懂法律的复合型高级人才作为主要培养目标,并在实践中得以有效贯彻实施。

#### 2、“三位一体”的人才培养体系

“需求导向”的人才培养理念、“经法结合”的人才培养特色,以及以“核心能力”度量的人才培养标准构成了经济学院“三位一体”人才培养体系。努力培养满足社会需求,具有扎实经济学、管理学理论知识,又具备法学基础和经济管理才能,富于创新精神、实践能力和持续学习能力的经、管、法领域高级应用型人才。以此为学院形成合作培养、双导师和订单培养的“三合一”人才培养模式,形成“1+3+2”创新创业教育模式。

#### 3、“经法结合”的人才培养特色

“经法结合”的人才培养特色或简称为“经法特色”,是指培养既具有扎实经济学、管理学理论知识,又具备法学基础和经济管理才能的复合型、应用性人才。“经法特色”是经济学院基于高校人才培养竞争原则的理性选择,是基于现实需求和比较优势原则做出的必然选择。在多年的教育实践中,“经法结合”的人才培养特色体现在课程设置、实践教学、创新创业教育等方面。

### 二、重视师德师风建设,师资队伍卓有成效

学院始终重视教师队伍的建设,在重视师德师风建设基础上,把提高教师教学能力和科研水平作为重要基础工作。始终坚持教授为本科生上课制度,在院校及以上级组织的各级各类教学比赛中,先后有10余名教师获得比赛一等奖,中青年教师以参加教学比赛为平台和机遇,不断提高自己课程教学水平。多年来,培养出赵云君、刘光岭等多名校级青年教学名师;涌现出段进明、白群燕等多名校级师德先进个人或者师德标兵。2016年学院被评为学校师德师风建设先进集体,2018年学院被陕西省教育厅、陕西省教科文体

工会委员会评选为“陕西省师德建设先进集体”。

同时,学院长期重视教师科研能力的培养,取得了良好的成绩。学院现有校级青年创新团队2支,与西安市社会科学院成立“丝绸之路经济带协同创新中心”1个。多年来,学院教师获得陕西省哲学社会科学优秀成果奖1项,其他各类奖项20余项;完成及在研国家社科基金项目7项,教育部项目5项,其他省部级各类项目约50项;在《中国工业经济》等中外期刊发表学术论文400余篇,取得省级校级教学改革项目20余项,承担各类科研项目60余项,出版著作10余部。

### 三、不断加大专业建设,形成科学合理的专业群体系

学院坚持以学科发展为引领,形成结构科学的专业群体系;以区域经济社会发展需求为导向,形成科学合理的专业人才培养标准;以深化教学内容和手段改革为动力,建设高水平的课程、教材、实践教学体系。学院累计建设课程62门次,对教学内容、教学方法、课堂教学组织、课程实践、课程考核方式等进行全面改革建设,进一步理顺教师课堂讲授与学生课下自学的关系,打破“一张试卷定终身”的考试方式,将能力培养融入教学全过程,形成“知识+能力”“过程+结果”的评价方式,追求课程教学与人才培养目标的高度符合。2012年,学院被陕西省教育厅批准成为“高等教育专业综合改革”试点单位,经过项目的建设,学院专业建设迈上了一个新台阶。通过多年来的不断探索和实践,学院形成了一套完整的包括课程实践教学环节——实践课程——实践教育基地——课外专业(实践)比赛四环节的实践教学体系。2013年经济管理实验中心被评为省级实验示范中心。在实践基地建设方面,已建成42个实践基地。其中,学院与华山风景名胜区管理委员会合作建立的校外实践教学基地于2013年获获省级实践教学基地建设项目。

### 四、紧盯“课堂”教学主阵地,提高课堂教学水平

课堂教学是人才培养的主阵地,学院以课堂教学为本,以第二课堂活动为辅开展本科教学,不断提高课堂教学水平。要求教师坚持完善课程要件,及时更新教学内容,创新教学方法,改革考核方式,建立院领导和系主任听课制度,实时掌握教师的课堂教学效果和质量,同时根据学生的网上评教信息,及时与教师进行交流与反馈,对学院的教学质量进行监控、评价和指导。截止目前,先后有40余人次申报各级各类教学改革研究项目60余项,有力地促进教师改进课堂教学。学院积极开展第二课堂活动,强化学生素质培养与提升。打造了一系列权威性高、影响面广、带动性大的特色品牌活动,包括互联网+创新创业大赛、3·15普法宣传活动、“悦·读”读书节等。

### 五、推进创新创业教育改革,形成“1+3+2”的创新创业教育模式

适应教育形势发展,响应国家号召,学院大力推进创新创业教育改革,形成了一个以创业课程群为1个主阵地,以创新创业训练计划项目、各级各类创业大赛和创新创业中心、基地建设为3个主抓手,以协同育人平台和跟踪服务体系为2个保障的“1+3+2”创新创业教育模式,该人才培养模式获得2017年陕西省高等教育教育成果二等奖。学院不断培训专业教师创新创业教育意识和能力,先后有13位教师参加人社部举办的创新创业教育培训并获得国家创业咨询师二级资格证书。学院2012年成立创业中心,2016年改为创新创业孵化与教育研究院。截至目前,先后有多个项目在孵化中心落户,运作较成功的有“初晨网”团队、“呦呦鹿鸣”文化创意传播有限公司等。在2018年的全国“互联网+”大学生创新创业大赛中,“呦呦鹿鸣”文化创意传播有限公司获得红色青年之旅赛道金奖,实现历史性突破。我院学生每年参加大学生创新创业训练计划项目申报,自2012年以来累计有24项国家级立项,24项省级立项,154项校级立项,受益学生达到500余人次。

## 商学院

# 砥砺前行度青春 “以本为本”铸梦想

为深入贯彻习总书记在全国教育工作会议上的讲话精神,落实教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议要求,按照西北政法大学相关部署,商学院“以本为本”推进“四个回归”,紧紧围绕人才培养这个根本任务,学院高度重视本科教育,教师高度投入教学工作,努力办好一流本科教育。

### 一、坚持目标引领,强化组织宣传

学院领导班子成员带头学习。通过多种途径认真学习和领会新时代全国高等学校本科教育工作会议会议精神,努力做到先学一步、深学一层。每个班子成员对接一个系部,并主持召开系部讨论学习。

各系部组织学习和研讨。各系(教研室)认真学习领会新时代本科教育思想的内核,认真梳理查找自身存在的短板和薄弱环节,探讨切实可行的改进方案。

面向本科生开展宣传攻势。学院通过集中宣讲、专题班会、交流指导等形式,向全体本科生传达新时代全国高等学校本科教育工作会议会议精神。同时学院在安排好分散学习和讨论的基础上,集中组织了教师代表、学生代表、联系校领导以及教务处等广泛参加的专题讨论会。

商学院广大师生代表在专题讨论会上围绕但不限于以下主题,进行了广泛深入的讨论,并形成了部分切实可行的行动方案:

以本为本的科学内涵是什么?商学院如何落实“以本为本”?

如何理解四个回归的内在逻辑关系?为有效落实四个回归,学院、教师应该重点做好什么?

对照专业质量评估标准,商学院目前的人才培养体系与一流本科人才培养体系的主要差距在哪里?

围绕立德树人根本任务,如何实施好课程思政与专业思政?

如何有效改变课堂的沉闷单向和低头率,积极推进课



商学院学生党支部前往延安举行主题党日活动

### 课堂革命?

面向新时代新要求,如何更好地实现科研反哺教学?商科专业如何打造大学生创新创业教育与实践的平台,进一步提高产学研的结合转化效率?

在优化专业结构、课程体系等方面,我们还需要如何有效地打造“金课”,去除“水课”?

### 二、坚持立德树人,优化教风学风

1.抓好师资队伍建设

抓好辅导员和兼职辅导员队伍,专职专人引导学风建设;引导专业课程教师,将专业思政和课程思政有机实施,潜移默化引导良好学风;教务管理人员和教学督导,对教学活动进行全过程跟踪,及时了解学生学习状态和效果;校外行业和企业专家,以专题讲座等方式,引导学生面向未来发展强化学习;优秀校友,以自身经历和成就,引导学生学风形成。

(下转四版)



有趣 有味 有生活  
欢迎关注

本版责编:张 佼  
校 对:赵庆菊

欢迎投稿和提供新闻线索  
电话:029-88182252  
E-mail:xbzfbjb@126.com