

(上接二版)

陈玺:我校前身是中国共产党创办的陕北公学。八十多年来,一代代西法大人传承弘扬“老延安”优良传统,坚定为党育人、为国育才的初心使命。有鉴于此,只有为经济社会发展服务,才能体现我校红色基因下的当代价值和重要使命。我们要引导新时代青年大学生做陕北公学精神最坚定的弘扬者和实践者,号召学子践行“吃苦耐劳、艰苦朴素”的精神,并将其贯穿于自身发展的始终,使陕北公学生发出的精神品质在历史精神与时代精神结合的过程中越来越完善。

同时,我们也应深入挖掘红色校史,形成红色基因校谱。如编印系列校史图文资料,拍摄红色校史宣传片,举办传承红色基因思政教育系列活动,采用互动式教学、案例教学、情景教学等方法,增强思政育人的说服力、吸引力、感染力和影响力。组织师生赴陕北公学旧址、延安革命纪念馆、马栏革命纪念馆、南泥湾革命旧址、渭华起义纪念馆等革命旧址,让学生成为历史的“参与者”,以红色文化认同感提升民族自豪感和时代责任感。使同学们清晰地认识到从哪里来、到哪里去、为什么人、担什么责,增强了历史共鸣和时代共振。

最后,西法大作为延安精神红色基因的高校载体,理应将“政治坚定、实事求是、勇于创新、艰苦奋斗”的“老延安”精神作为文化依据,在校园文化品牌构建中重塑品牌面貌、文化精神,并对西法大文化资源和价值潜力等优势合理运用,进行文化创新和价值再创,不断将红色文化和红色基因与自身优秀的法学文化底蕴相融合,秉持“法治信仰、中国立场、国际视野、平民情怀”的育人理念,践行“严谨、求实、文明、公正”的校训,传承和创新新时代的延安精神红色基因,深入推进红色文化教育进课堂、进教材、进头脑。

张爱军:学校发展是全校师生员工共同努力的结果,仅靠个人的绵薄之力是无法促成的。我们应该加强团队建设、梯队建设,尤其是青年团队建设,老中青相结合,共同推进习近平法治思想学理化阐释、学术化表达、体系化构建。推动理论研究成果、研究问题的方式方法、社会调查之风向课程体系、教材体系、教学体系转化。

要打造专业研究团队,针对不同专业问题进行系统化研究。首先,多渠道引进优秀人才,注重学术素养,推进科学创新;其次,培养青年学术骨干,给予他们成长与锻炼的机会;最后,物质留人与精神留人相结合,从两方面加强对于相关人才待遇的保障与落实,建立完善的激励机制。

钱锦宇:习近平总书记强调指出:“要依托我国人权事业发展的生动实践,提炼原创性概念,发展我国人权学科体系、学术体系、话语体系。”从学科体系、学术体系和话语体系的维度对走中国特色人权发展道路和中国人权实践所包含的历史必然性、价值应然性和制度实然性进行提炼和总结,从理论的维度强化中国人权发展道路的逻辑自洽性,是增强中国人权发展道路的理论自信和文化自信的客观要求。同时,新时代和新征程所生成的新战略和新任务,也对加强中国特色人权学科建设提出了新要求。因此,学校应当加速推进人权学科建设,在本科生和研究生课程体系当中开设“习近平尊重和保障人权新理念新思想新战略”课程,作为习近平法治思想课程体系的重要构成,推进习近平法治思想学理化阐释、学术化表达、体系化构建。同时,改革教学方式,培养多学科优质师资,从不同角度讲授习近平法治思想相关内容,着力打造精品课程。

主持人:此次被聘任为我校“长安学者”,在获得荣誉的同时也意味着需要承担更多的责任,请问您将如何发挥好“长安学者”的示范引领作用?

王静:首先,学为人师,行为世范。作为教师,我要求自己成为一位潜心研究、勇攀科学高峰的学者,一位为人师表、授业解惑的导师,一位爱岗敬业、服务社会的工作者,以“四有”好老师的标准严格律己。

其次,夯实学识,力求创新。脚踏实地做学问、搞研究,吸收学习前沿知识,潜心深入开发研究,是每一位学者的使命与责任。同时,以坚守创新作为从事科研工作的重要准则,聚焦于交叉学科和边缘学科的研究,向理论创新和高层次的应用探索,在追求真理的路上矢志不渝地前行。

最后,树立标杆,共同成长。为发挥示范引领作用,师者自身应成为一位终身学习者、业务指导者,充分发挥“传、帮、带”作用,主动作为、苦练内功、引导新人、携手并进,努力为我校的教育事业贡献出自己的力量。

陈玺:受聘为“长安学者”既是荣誉也是激励。要加强学习。只有不断学习,自己的理论知识与实践经验才会日趋臻善,传道授业的能力才会稳步提高,从而具备解决各类问题的能力,更好地与学生沟通交流,圆满地完成教学任务。

要敢于带头。作为一名党员教师,必须有先进的思想、积极的心态和勇于担当的意识。在工作遇到问题时,要能主动承担责任;在教学育人中,要积极营造“班风正、学风浓”的氛围,达到“教学成绩有进步、重大课题有突破”的效果;在对学生的常规管理上,要率先示范、坚持真理,为年轻教师指引方向,发挥党员带头示范作用。

要敢于创新。针对教学与管理上的诸多问题,“长安学者”更要敢于积极主动、创新方式方法,从而妥善处理好各类事务,彰显工作特色。

要乐于奉献。为师者需要怀有乐于奉献的精神,不计得失,恪尽职守,勇挑重担,敢啃硬骨头,在工作中磨炼自己,在挑战中拓展自己。

李晓宁:作为青年学术创新团队的负责人,我将尽力扮演好“领头雁”的角色,既发挥“长安学者”的示范引领作用,又发扬老中青传帮带的优良传统,不断将自己的科研经验和研究心得分享给团队内青年教师,扩大团队力量,凝练共识,加强建设,

提高协同作战的能力。

作为商学院(管理学院)院长,我将以“长安学者”岗位工作要求为标准,注重优化学院整体师资结构,加强科研梯队建设,推荐学院教师参加学习、进修、访学,拓展教师视野,学习先进经验;围绕学科前沿和国家发展需求的高层次课题展开研究,鼓励教师抱团申报或积极参与各类科研项目、理论研讨、学术交流、课题研究等活动,形成高质量研究成果,达到科研队伍与教学团队同步建设的目标。此外,还将有意寻找有发展潜力的教师,通过重点培养方式提携后辈,不断为学校培养更多科研学术骨干力量。

张爱军:有幸被聘任为“长安学者”,我将加强科研团队建设和国家社科项目申报。来到学校工作之后,我参与组建网络政治传播研究中心、网络政治传播硕士点,并以此为基础,组建科研团队,目前已经由一个科研团队扩展为三个团队,年轻老师和学生均可参与研究,效果明显、反响较好。



张夏恒

张夏恒:要发挥好“长安学者”的示范引领作用,首要任务是组建高素质的教学科研团队。这个团队应该包含青年教师、研究生以及本科生,形成跨学科、跨层次的学术梯队。通过定期的交流和研讨,激发团队成员的创新思维,提高团队的整体实力。

要积极参与学校的教学改革和科研工作,与团队成员共同攻关,解决实际问题。通过开展各类科研项目,培养团队成员的科研能力和实践能力,使他们在学术研究和技术创新方面取得更好的成绩。

要关注团队成员的成长和发展,为他们提供个性化的指导和帮助。通过举办讲座、培训班等形式,传播先进的教育理念和教学方法,提高团队成员的教学水平和科研素质。我也希望能够将自己的经验和成果分享给更多的师生,激发大家对学术研究和技术创新的热情。



张超钊

张超钊:道阻且长,行则将至。社科研究工作如同修筑高楼大厦,重在基础,贵在坚持,成在用心。作为一名“长安学者”,我将不遗余力地发挥自身学术影响力,不但承担或参与国家重大科研项目,为国家高端智库的建设贡献力量,更要积极同外界开展学术交流,努力在核心期刊和主流媒体平台输出重要观点,产出在深耕领域内具有领先意义的科研成果。

于我而言,“长安学者”不仅仅是学者,亦是法学教育工作者,应当始终坚持教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术自由和学术规范相统一。在繁重的科研和教学工作之余还应致力于服务社会,以扎实的理論功底推进中国的法治建设。惟其如此,才能与时代同频共振,做到学术研究与大众相系、与家国相连。

钱锦宇:首先,在学术道德建设上,“长安学者”要起到模范带头作用,坚守学术研究的“红线”和“底线”;其次,“长安学者”要在其所属的各个学科建设领域躬身示范,身体力行,以服务国家重大战略需要为导向,推进自身研究方向与学科方向相统一、与国家重大战略相统一。要在学科团队建设中起到“传、帮、带”作用,引导青年

性和实效性。  
2、多元教学,由主动讲授转向“双向互动”

00后大学生对社会的认知和关注更加丰富化、多元化,他们关心国家前途和命运,关注社会主流思潮,关注社会的诸多现实问题,传统的讲课内容已经不能满足他们对思政课的期待。在教学中,教师可以尝试使用“双向互动”的方式,不断增强教育的自主性,减少教育的依赖性,发展有利于大学生自我认识、自我教育、自我约束、自我管理的教育方式,帮助学生构建更加完整的知识价值体系,由“学会”变为“会学”。

3、与时俱进,将现代教育技术融入传统教学

网络行为多样化是00后大学生显著的群体特征。思政课教师要善于将现代教育技术融入思政课堂中,以学生喜闻乐见的方式开展生动活泼的思想政治教育活动,通过线上线下共振,形成思想政治教育工作的合力。例如,我校马克思主义学院新建成的虚拟仿真实验室,将思政课和虚拟现实技术相结合,让学生们在仿真情境中体验革命先辈的艰苦生活,通过“沉浸式”教学启智润心,提升育人实效。

一言蔽之,要做好00后学生的思想政治教育,高校思政教师必须拓宽教育途径,改进教学方法,优化课堂内容,不断研究、了解、掌握当代大学生的心理和思想成长、变化及发展的新特点,促进高校思政工作良性发展。

教师和学者确定学术研究方向,锁定重点研究领域,提供学术资源帮助;最后,“长安学者”要拥有历史使命感,展现知识分子应有的反思批判精神,以促进知识的生产,推进学术理论创新,生成理论勇气,塑造文化自信,勇于回答时代之问。

主持人:作为在专业领域卓有成就的学者,回望来时的路,能否对青年教师或者大学生的成长成才提出一些建议?

王静:首先,青年教师应潜心教学科研,致力教书育人。持之以恒、学而不辍,不断提高教学质量和育人本领;爱岗敬业、关爱学生,以真心、真情、真诚教育影响学生,致力于成为学生的良师益友;教育学生勇于突破、奋发进取,着力培养有创新精神和创新能力的高素质人才。

其次,青年教师应不忘教育的本意与学者的追求,始终保持对研究专业的兴趣和热爱。同时,树立人性化、信息化和终身化的教育价值取向,建立亦师亦友的新型师生关系,担负起教师与学者所应承担的责任与使命。

陈玺:首先,希望同学们做好明确规划,期待未来。敢于畅想未来美好生活,分析自我性格特点、兴趣以及特长,结合自身专业以及所学知识找到发展目标。

其次,希望同学们学会利用时间、充实自我。要充分利用在校的宝贵时间,努力掌握更多的技能和本领,更多的参加丰富多彩的校园社团活动、各种类型的比赛,找到自己的兴趣,有的放矢。

最后,希望同学们学会转变思维、换位思考。大学是学生走向社会的过渡期,也是小型社会的缩影。同学们要由理论思维向实践辩证统一的思维方式转变,一方面重视理论知识学习,另一方面强化实践能力,做到知行合一。

李晓宁:回望二十余年的从教历程,我想对青年教师提出两点建议:一是志向高远,勇于攀登。青年教师不能无所追求,因为“躺平”的教师教不出信念坚定、努力奋发的学生。立志让人心中有阳光,奋斗让人脚下有力量。青年教师也不能满足于做“刻板式授课”和“跟班式科研”,要收入无人之境,敢闯未知领域、敢于挑战最难解的问题、敢于提出自己的学术判断。同时,要树立争创一流的志气,要激发奋进有为的潜力,干就干成一流,做就做到极致,让从教岁月成为最美拼搏时。

二是坚韧不拔,善于坚持。“道固远,笃行可至;事虽巨,坚为必成”。我们深知,做研究是一件寂寞的事情。但是对科研创新过程中的艰辛与挑战,要有“在满荆棘的荒野里踏出一条路”的韧劲,有“甘坐冷板凳,苦下十年功”的耐心。越是了不起的事业,越要坐得住;越是慢不得的工作,越要沉住气。要以昂扬向上、励精图治的锐气,一步一个脚印、一步一个台阶,日积月累、久久为功,方能达到目标。

张夏恒:成长的基础在于不断地学习、思考与行动。在这个知识更新迅速的年代,青年要紧跟时代步伐,不断充实知识储备,提高综合素质,学会独立思考,勇于质疑创新,形成自己的见解和观点。学术研究往往需要长时间的投入和努力,青年人要吃得了苦,耐得住寂寞,有自我加压的勇气,敢于追求更高目标、勇于追求卓越,不断突破舒适区,从而不断进步,实现自身价值。

张超钊:青年教师的成长与学校的发展息息相关。青年教师应以成长为新一代学术带头人目标,坚持在前沿科学、交叉学科、社会公益等领域加强探索和研究。要积极抓住到国外高水平大学从事合作研究和进修深造的机会,踊跃参与国际学术合作和信息理念的交流,从而帮助我们研究新问题、产出新成果、更新教学内容。育人先育己,身教永远重于言传。教师要坚持终身学习,用知识武装身躯,才有教育创新的能力,才能在面对复杂问题时展现独特魅力。



钱锦宇

钱锦宇:青年教师要严守学术道德,加强师德师风建设,培养与时俱进的创新精神和创新能力。在新文科建设已成为发展趋势的当下,多学科的交叉研究和多方法的融合研究才是知识增长的有效路径。要充分重视课堂教学和实践教学能力的提升,加强口头表达和课堂节奏控制,这对达到课堂预期效果大有裨益。在研究方向上,一定要以服务国家重大战略需要为导向,将自己的研究与之相挂钩。为此,青年学者应加强专业理论和政治理论学习,聚焦国家发展大势和前沿方向,从而打造一个至少值得做10年的研究领域。

## 00后大学新生思想政治教育探讨

(马克思主义学院 武神)

近年来,00后大学生已经成为高校新生的主力军,但初入校园,往往会出现这样的矛盾——新生既有对大学美好生活的向往和憧憬,又有对来到陌生环境的不适与迷茫。因此,作为高校思政教师,要引导新生树立正确的人生观、价值观、世界观。

### 一、00后新生的特点

#### 1、思维方式多元化

00后学生大多都是独生子女,他们有着典型的群体特征,如依赖父母、思想开放、强调个性、善于运用网络获取信息、更加关注国家和社会动态、网络行为多样化等。为此,高校有必要加强教学互动、精准供给、创新教学手段,以保证思政课的实效性。

#### 2、学习方法不适应

高中教学方法大多数为应试教育,学生平时所用的解题方法和技巧基本上是以高考为目标导向。进入大学后,老师不再像高中那样严格管理,引导式教学逐渐成为课堂的主旋律。这一新的方式,对学生的自主学习提出了较高的要求,但是找到新的学习方法,对很多大

一新生来讲较为困难。

#### 3、人际交往能力弱

在人际交往方面,新生也要对新的变化有所适应。学生在中学阶段基本上过着三点一线的生活,很难抽出时间进行过多的社会交往。进入大学后,他们需要快速转换角色,处理形形色色复杂的人际关系,如与室友、老师、同学等多人群的相处。但是由于缺少沟通经验,他们时常会在交往时陷入困境,从而引发社交恐惧症。

### 二、00后大学生思政教学策略

#### 1、精准供给,由“大锅饭”转向“套餐制”

00后大学生普遍个性张扬,对很多事物有自己的独特见解,喜欢并愿意探索有创意的学习模式和思维方式,传统“大锅饭”的授课模式已经很难迎合他们的“胃口”。因此,思政教师要结合学生特点,加强教育的时代性与针对性,不断改进教育教学内容,挑选适应学生成长之需、合乎其“口味”的内容,将“大锅饭”转向“套餐制”,努力形成并发挥教育合力,提高思想政治教育的针对

## 我校《人权与全球治理》课程创新的四重维度

(政治与公共管理学院 哈冠群)

我校研究生教育坚持以立德树人根本任务,秉持需求导向与理实并重的育人方针,不断探索人才培养的创新模式,努力培养适应经济、社会和法治发展需要的高级专门人才。作为国家人权教育与培训基地,我校人权研究中心遵循问题导向,不断优化教学方法,提高教学质量。《人权与全球治理》研究生课程作为中心教学研究的一大亮点,超越了狭义的人权法二级学科概念,引导学生深入研究全球人权治理的现状与未来。在该课程开设的两年多时间里,课程组积累了丰富的教学经验,形成了四重维度的教学理念,即遵循主体性的引领、坚持自主性的创新、增强规范性的运用、引入跨学科的视角。

主体性:强调人权教学主体性引领,构建中国的国际话语权。在全球人权治理领域,国家之间的博弈日益表现为规则制定权、制度话语权的竞争。要维护我国的核心利益,关键是掌握国际社会主流价值的话语权。关于如何进一步实现话语权,《习近平关于尊重和保障人权重要论述》中提出“弘扬多边主义”“一个体系、一个规则、一个秩序”“平等互信、包容互鉴、合作共赢”

“尊重世界文明多样性”“争取公平的发展,让发展机会更加均等”“着力实现多元自主可持续发展”“坚持正确义利观”“推动形成更加公正合理包容的全球人权治理”“共商共建共享”“构建人类命运共同体”等理念,习近平总书记还指出:“一个国家走什么样的道路,只有这个国家的人民最有发言权。”本课程严格遵循上述理念,以全球治理的中国视角引导学生深入研讨。

自主性:坚守人权教学自主性探究,兼具传统思维与现代视野。党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,中国的人权事业实现历史性进步;脱贫攻坚成果举世瞩目;人民生活水平显著提高;生态环境明显改善等。面对人权成就与国际人权治理的话语权不平衡、不匹配、不相称的现实,我国大力推动国际传播的守正创新,积极对外讲好中国人权故事,阐释中国人权理念。在此过程中,中国人权观得到了广泛传播,中国在国际人权领域的话语权不断增强。人权事业的巨大成就启示本课程,要遵循以我为主的学科发展理念,培养拥有家国情怀的奋斗型人才。  
规范性:把握人权教学的规范性

运用,提高学生的综合学术素养。本课程以白桂梅主编《人权法教学参考资料选编(第二版)》为参考,以各种国际公约为依据开展课程教学。一方面,参考书目具备学术专业性,其专业价值得到学界认可,能够以此开展丰富的知识传授;另一方面,以参考书目中的内容展开教学,既能给学生拓展相关的国际公约,又能以国际公约为依托,讲述中国国际人权治理相关的国际贡献。

跨学科性:引入区域国别的跨学科视角,创新复合型人才的培养路径。习近平总书记指出,加速新兴交叉学科发展是完善新时代中国特色社会主义法学学科体系的重要内容,具有重要的学科建设意义,理论创新意义和法治实践意义,这为当前人权教育开拓跨学科培养路径提供理论支持。为此,本课程首先在教学过程中,融入区域国别学的研究方法,构建全方位的知识体系,培养学生运用多学科知识进行综合性研究的能力;其次在课程设置方面,引入区域国别视角,加强周边地区人权议题的研究,突破现行以单一国家人权状况为研究对象的传统教学模式。